

2025-2026

AMISTAD

DIVERSIÓN

EXPERIENCIAS

COLORES PLAN ANUAL



PRÓLOGO

De acuerdo con la Ley de escuelas infantiles (Lov om barnehager), cada escuela infantil debe elaborar un plan anual que describa el contenido y la organización del centro. Este plan muestra cómo trabajamos para poner en práctica el propósito y los contenidos del marco curricular, presentando también las estrategias, valores y áreas prioritarias de ULNA y de cada una de sus escuelas en particular.

El plan anual es una herramienta de trabajo para el personal del centro y documenta las decisiones pedagógicas de la escuela infantil junto con sus fundamentos. Además, puede proporcionar información sobre el trabajo pedagógico de la escuela infantil a las autoridades, a los colaboradores del centro y a otras personas interesadas. El plan explica cómo se siguen, documentan y evalúan las disposiciones de la Ley de escuelas infantiles en relación con el contenido (§ 2), el derecho de los niños a participar (§ 3) y el marco curricular.

El plan anual es aprobado por el Consejo de Colaboración (Samarbeidsutvalg) de la escuela infantil.

La escuela infantil como institución pedagógica

La escuela infantil es una institución pedagógica cuyo mandato social es atender las necesidades de los niños en cuanto a cuidado y juego, así como promover el aprendizaje y la formación como base para un desarrollo integral.

La escuela infantil debe ofrecer a los niños menores de la edad escolar obligatoria un entorno de cuidado y aprendizaje que esté en el mejor interés del niño. Esto debe realizarse en colaboración y entendimiento con las familias. La Ley de escuelas infantiles, el Marco Curricular (Rammeplanen) y la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño son los documentos en los que se basa el trabajo pedagógico en la escuela infantil.

- *Barnehageloven*: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>
- *Rammeplan*: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>
- *FNs Barnekonvensjonen*: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/fns-barnekonvensjon/id88078/>

Escuelas infantiles ULNA

En ULNA, además del plan anual, hemos desarrollado un plan de trabajo institucional (plan de empresa) que forma parte de la estrategia para visibilizar y documentar el trabajo relacionado con los valores y los objetivos generales de las escuelas infantiles de ULNA.

VISJON

Vi griper barndommens muligheter!

VERDIER

Trygghet

Robusthet

Glød

FUNDAMENTET I ULNAS VIRKOMHET

Helsefremmende

Mangfold

Kompetanse

Langsiktighet

ESTO ES LO QUE ENCUENTRAS EN EL PLAN ANUAL

04 BIENVENIDOS A COLORES

¿Quiénes somos?

05 LOS VALORES DE LA ESCUELA INFANTIL

¿Nuestros valores?

08 FINALIDAD Y CONTENIDO DE LA ESCUELA INFANTIL

¿Cómo vivimos nuestro día a día?

15 PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

¿Cómo trabajamos?

17 ÁREAS DE CONOCIMIENTO

¿Qué hacemos en la escuela?

21 CALENDARIO

Visión general del año



BIENVENIDOS A COLORES BARNEHAGE

Somos una comunidad colorida donde hay espacio para muchos idiomas, muchas culturas y muchas experiencias.

Nuestra escuela infantil se caracteriza por una rica diversidad lingüística y cultural que consideramos una fortaleza para toda la comunidad. Con cuatro clases y espacio para 72 niños, contamos con un ambiente internacional donde tanto los niños como el personal representan diferentes idiomas, culturas e historias.

El español y la cultura hispana tienen un papel importante en nuestra escuela infantil, gracias a la gran cantidad de personal hispanohablante, y juntos construimos un puente entre el español y el noruego en el día a día.

Sabemos que el lenguaje crea identidad y abre puertas. Por eso trabajamos de forma activa para apoyar el desarrollo de los niños tanto en su lengua materna como en noruego. Reconociendo el origen de cada niño y adaptando nuestra práctica pedagógica a sus necesidades individuales, fortalecemos la identidad, el sentido de pertenencia y la seguridad. De esta manera establecemos una buena base para el desarrollo lingüístico y social.



En Colores Barnehage trabajamos con las diferencias y las similitudes, creando un espacio para la curiosidad, el respeto y el reconocimiento entre culturas. Vemos el multilingüismo como un recurso que enriquece tanto al niño individual como a todo el grupo. Queremos que cada niño se reconozca en lo que ve, escucha y experimenta con nosotros — y que se sienta orgulloso de sí mismo y de su historia.

Creando relaciones seguras, trabajando con la salud mental y fortaleciendo la resiliencia, proporcionamos a los niños herramientas para enfrentar el mundo con curiosidad y de forma natural. Cuando los niños pueden ser ellos mismos - y ven que los demás también son valorados por quienes son - la comunidad crece. De esta forma trabajamos la empatía, la unión y la capacidad de afrontar la vida de manera duradera.

En Colores tratamos de ver a cada individuo - y al mismo tiempo crear algo juntos. Colores, relaciones y recuerdos que dejan huella y duran mucho tiempo.



LOS VALORES DE LA ESCUELA INFANTIL

En Colores Barnehage queremos que cada niño se sienta en casa y forme parte natural de la comunidad. Para ello creamos un ambiente seguro e inclusivo, marcado por el respeto, la curiosidad y relaciones cálidas.

Queremos que se conozcan entre sí y desarrollen comprensión tanto de sí mismos como de los demás. Sus voces son importantes para nosotros: escuchamos sus ideas para que puedan influir en su día a día. A través del juego, conversaciones y pequeñas decisiones cotidianas, experimentan lo que significa colaborar, mostrar consideración y participar en la toma de decisiones. Los valores democráticos forman parte del día a día, ya sea al elegir destinos para las salidas, proponer actividades en el juego o contribuir en pequeños grupos. De esta forma, adquieren temprano la experiencia de expresarse, ser escuchados y participar en una comunidad, lo que refuerza el autoestima y la competencia social.



En nuestra escuela, los niños son recibidos con calidez y respeto, teniendo en cuenta sus necesidades y características individuales. Vemos a cada niño como único y trabajamos para que todos tengan las mismas oportunidades de crecer, experimentar logros y sentir pertenencia.

En Colores, los niños son vistos y escuchados; a través de la participación y el reconocimiento, les damos espacio para influir en su día a día y expresar quiénes son.

Queremos crear una comunidad inclusiva donde tanto niños como adultos sean tratados con igualdad, sin importar su origen, género o edad. Las buenas relaciones y los adultos presentes son la clave de nuestro trabajo. Somos modelos conscientes que guían a los niños en el desarrollo de su identidad, empatía y alegría de vivir, en un ambiente de cuidado y seguridad.

En nuestra comunidad, la diversidad y la unidad caminan juntas. Creemos que los niños que son recibidos con comprensión y respeto tienen el mejor comienzo en la vida, tanto social, emocional como humanamente.

DEMOCRACIA

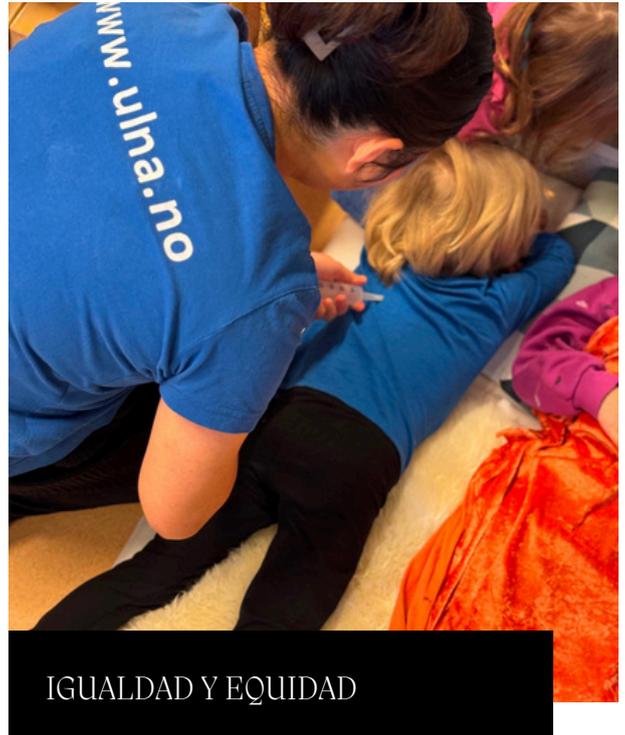


LOS VALORES DE LA ESCUELA INFANTIL

En Colores Barnehage vemos la diversidad como una gran fortaleza y algo de lo que estamos orgullosos. Niños y adultos vienen de distintas culturas, con diferentes idiomas y experiencias de vida, lo que nos brinda un día a día lleno de aprendizaje, respeto y curiosidad.

Queremos que los niños conozcan similitudes y diferencias dentro del grupo. Al poder ser uno mismo dentro de la diversidad del grupo, se desarrolla seguridad, identidad y comprensión - experiencias valiosas que fortalecen la amistad y previenen la exclusión.

En Colores encontramos adultos seguros y atentos que apoyan individualmente y promueven valores como la tolerancia, el respeto y la comunidad — tanto a través de las experiencias cotidianas como explorando diferentes idiomas, tradiciones y culturas. Así aprendemos juntos y unos de otros.



IGUALDAD Y EQUIDAD

Nos acercamos a cada niño con respeto, comprensión y calidez, sin importar su origen o identidad. Les damos espacio para ser ellos mismos, explorar sus pensamientos y conocer el mundo que les rodea.

Los niños experimentan la diversidad en la práctica a través de temas como género, idioma, cultura, religión, derechos e identidad. Seguimos su curiosidad y creamos espacios seguros para conversaciones, preguntas y reflexión.

Los adultos en la escuela están presentes como modelos que guían y apoyan a los niños en su día a día. A través de nuestras acciones, mostramos lo que significa formar parte de una comunidad inclusiva donde la voz de todos importa.

Así, los niños aprenden a respetar las diferencias, escuchar a los demás y ser participantes activos en una comunidad diversa — valores que llevarán consigo a lo largo de la vida.

DIVERSIDAD Y RESPETO MUTUO



LOS VALORES DE LA ESCUELA INFANTIL

Queremos que los niños comprendan la importancia de cuidar de sí mismos, de los demás y de la naturaleza. El desarrollo sostenible es una parte natural de nuestro día a día, y fomentamos la conciencia ambiental a través de experiencias concretas. Aprendemos a separar los residuos y reutilizar materiales en el juego y las actividades, lo que fortalece tanto el sentido de responsabilidad como la creatividad. En nuestras jardineras, cultivamos verduras y flores juntos, adquiriendo conocimientos sobre los ritmos y ciclos de la naturaleza. Hablamos con frecuencia sobre el uso responsable de recursos como el agua, la electricidad y la comida, y facilitamos experiencias en la naturaleza tanto en el entorno cercano como en excursiones. Estas vivencias generan en los niños alegría, curiosidad y respeto por el medio ambiente. Participamos en actividades como la semana de limpieza "Rusken", aprendiendo que el esfuerzo tiene impacto y que pequeñas acciones pueden contribuir a un mundo mejor.

DESARROLLO SOSTENIBLE



LOGROS VITALES Y SALUD

En Colores Barnehage valoramos tanto la salud mental como la física. Queremos que cada niño se sienta seguro, valioso y respetado tal como es. El bienestar y los logros son la base de todo lo que hacemos.

Trabajamos para formar niños resilientes que se atrevan a intentarlo, que puedan enfrentar las dificultades y que disfruten tanto de sus propios logros como de los de los demás. Con la presencia de adultos atentos y un ambiente inclusivo, reciben apoyo para desarrollar confianza en sí mismos y relaciones positivas.

La actividad física es una parte importante del día a día. Pasamos mucho tiempo al aire libre, hacemos excursiones y tenemos actividades en el polideportivo, escuela de esquí y clases de natación, todo para brindar a los niños experiencias variadas y alegría en el movimiento.

Además, damos importancia a una alimentación sana y variada, con la oportunidad de probar nuevos sabores y aprender cómo la comida afecta al cuerpo, desarrollando hábitos saludables y una buena relación con la alimentación.

Finalidad y contenido de la escuela infantil

En Colores Barnehage trabajamos con «*El Gran Viaje*», un proyecto interdisciplinario donde los niños exploran culturas y tradiciones de todo el mundo. A través del juego, el lenguaje, la música, el arte y los cuentos, unimos distintas áreas de aprendizaje para despertar la curiosidad y la comprensión. Con este proyecto, aprendemos más sobre quiénes somos, de dónde venimos y la importancia de la diversidad. De esta manera, fortalecemos tanto la identidad como el sentido de comunidad, al mismo tiempo que abrimos las puertas al mundo que nos rodea.

«*El Gran Viaje*» es un hilo conductor que une toda la escuela, a través de sus departamentos y actividades a lo largo del año. El proyecto se basa en nuestros valores y ofrece numerosas oportunidades para el aprendizaje y la exploración conjunta, creando una comprensión común y una alegría compartida al profundizar en la diversidad y la cultura.



CUIDADO

En Colores Barnebage, los niños se encuentran con adultos afectuosos, presentes y genuinamente interesados en cada niño. Vemos a los niños tal como son y construimos relaciones basadas en la seguridad, el reconocimiento y la confianza.

- A través de nuestro proyecto «*El Gran Viaje*», creamos un entorno en el que los niños pueden ser ellos mismos, recibir cercanía y sentir que son apoyados por adultos seguros y cálidos que creen en ellos.
- Las emociones ocupan un lugar central en nuestro día a día. Facilitamos que los niños puedan expresar lo que sienten, tanto en noruego como en su lengua materna. De esta manera, les ayudamos a comprenderse a sí mismos y a los demás, construyendo así una comunidad donde la empatía y el respeto puedan florecer.

JUEGO

Vemos el juego como la manera en la que los niños comprenden y exploran el mundo. Por eso, el juego ocupa un lugar central en nuestro día a día, con adultos comprometidos que están presentes, apoyan, orientan y participan activamente, tanto en noruego como en español.

- A través del proyecto «*El Gran Viaje*», integramos los intereses de los niños en distintas temáticas lúdicas y tradiciones de todo el mundo. De esta forma, creamos espacios de juego donde el idioma y la cultura se entrelazan de manera natural y significativa.
- Damos gran importancia a la creación de espacios de juego inspiradores y seguros, donde los niños puedan jugar tanto en grupos pequeños o más grandes. Con materiales abiertos y variados, estimulamos su imaginación, curiosidad y desarrollo – a nivel social, emocional y creativo.

FORMACIÓN

En Colores Barnebage fomentamos la curiosidad, la reflexión y las conversaciones. Nuestro objetivo no es decirle a los niños lo que deben pensar, sino darles herramientas para pensar por sí mismos, junto con los demás.

- A través del proyecto «*El Gran Viaje*», participamos en un recorrido exploratorio por diferentes países, culturas y tradiciones. Esto despierta su curiosidad y abre espacios para el diálogo y la reflexión sobre las similitudes, las diferencias y lo que significa formar parte de una comunidad diversa.
- Animamos a los niños a plantear preguntas y a compartir sus ideas. En la interacción con los demás y con adultos seguros y presentes, pueden explorar conceptos, construir comprensión y aprender juntos.

APRENDIZAJE

En Colores Barnehage partimos de los intereses y necesidades de los niños al crear nuestro entorno de aprendizaje. Trabajamos con proyectos porque permiten la curiosidad, la profundización y los descubrimientos compartidos, donde niños y adultos aprenden juntos.

- A través del proyecto «*El Gran Viaje*», emprendemos una aventura de exploración por el mundo, conociendo desde la comida y la música hasta los idiomas, la naturaleza, los animales y las tradiciones. Los niños exploran con todo el cuerpo: mediante el juego, el movimiento, los sentidos y la creatividad.
- Utilizamos la naturaleza activamente en nuestro trabajo pedagógico, y salimos con frecuencia de excursión al entorno local, a la ciudad o al bosque. Los espacios exteriores ofrecen a los niños libertad para investigar, hacer preguntas y experimentar el aprendizaje de manera integral, en interacción con la naturaleza y con los demás.



AMISTAD y COMUNIDAD

Sabemos lo importante que es sentirse parte de una comunidad – tener a alguien con quien jugar, pertenecer y ser uno mismo. Por eso trabajamos activamente para crear entornos de juego inclusivos y seguros, donde los niños puedan formar amistades y construir relaciones.

- A través del proyecto «*El Gran Viaje*», fortalecemos la identidad y la autoestima de los niños, al mismo tiempo que construimos una cultura en la que todos experimenten pertenencia y respeto. Queremos que los niños se conozcan a sí mismos y también aprendan a comprender a los demás.
- Utilizamos, entre otras cosas, «*Tarjetas de Amistad*» y libros infantiles que abordan la amistad, la cooperación y la diversidad, para ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales y apoyarlos en el manejo de emociones, la resolución de conflictos y la creación de buenas relaciones entre ellos.

COMUNICACIÓN y LENGUAJE

Vemos el multilingüismo como un recurso valioso y trabajamos activamente para fomentar la diversidad lingüística con curiosidad, respeto y reconocimiento. Diferentes formas de comunicación –incluida la comunicación visual como imágenes y lenguaje de signos– se utilizan como apoyo en el desarrollo del lenguaje de los niños.

- A través del proyecto «*El Gran Viaje*», exploramos idiomas y formas de expresión de diferentes partes del mundo. Usamos libros, canciones, cuentos, rimas y juegos de palabras para fortalecer las habilidades lingüísticas de los niños.
- En el día a día hablamos tanto noruego como español, y facilitamos que los niños puedan usar ambos idiomas a través de actividades compartidas. También tenemos «el signo del mes», donde niños, familias y personal practican lenguaje de señas relacionado con palabras y expresiones.

PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS

Damos gran importancia a los intereses de los niños para asegurar que puedan participar activamente y tener influencia en su vida cotidiana.

- En el proyecto «*El Gran Viaje*», los niños tienen la oportunidad de expresar sus opiniones, compartir experiencias y proponer ideas. Les preguntamos qué quieren aprender, cómo podemos buscar respuestas juntos y cómo podemos llevarlo a la práctica.
- Se anima a los niños a compartir sus pensamientos, al mismo tiempo que nos aseguramos de que todos sean escuchados y se sientan bien en la comunidad.



COLABORACIÓN ENTRE EL HOGAR Y LA ESCUELA



Sabemos que una buena colaboración entre la escuela infantil y el hogar es fundamental para que los niños se sientan bien y seguros.

- Utilizamos Kidplan para la información diaria, la documentación y la comunicación con las familias.
- Cada día, las familias tienen la oportunidad de encontrarse con el personal, siempre con el bienestar del niño como prioridad.
- Organizamos reuniones y celebraciones a lo largo del año, como la festividad de Santa Lucía y la fiesta de verano, y también queremos ofrecer tardes temáticas que puedan ser de interés para las familias.
- También realizamos reuniones individuales con todas las familias una o dos veces al año, para asegurar una buena comunicación y cooperación.
- Las familias pueden compartir sus ideas a través del consejo de padres (SU). Además, usamos cuestionarios durante el año para recopilar opiniones sobre distintos temas y participamos en la encuesta nacional a las familias, con el fin de conocer sus puntos de vista y seguir desarrollando nuestra guardería.

TRANSICIONES

CUANDO EMPEZAMOS EN LA ESCUELA INFANTIL

En Colores Barnehage nos enfocamos en crear relaciones buenas y seguras con cada niño. Por eso, facilitamos un comienzo tranquilo en la escuela infantil, con adultos atentos que priorizan el vínculo cercano y la seguridad emocional.

Seguimos el Estándar de Oslo para el periodo de adaptación y ofrecemos, entre otras cosas:

- Visitas previas a la guardería para que podamos conocernos mejor y establecer una relación antes del inicio oficial.
- Entrevista inicial y un diálogo continuo durante el periodo de adaptación para asegurar una transición segura y positiva.

Podéis leer más sobre ello aquí:

<https://www.oslo.kommune.no/barnehage/kvalitet-i-barnehagen/trygg-start-i-barnehagen/>



CUANDO EMPEZAMOS EN UN NUEVO DEPARTAMENTO

Durante el año, los departamentos se organizan en pequeños grupos que se reúnen de forma transversal para realizar diversas actividades. Facilitamos así distintos espacios de encuentro con el objetivo de fomentar el compañerismo y ofrecer momentos que fortalezcan el sentimiento de logro y las relaciones entre los niños.

TRANSICIONES

CUANDO PASAMOS DE LA ESCUELA INFANTIL AL COLEGIO

Nuestro grupo de preescolares se llama «Skolegjengen» (La Banda del Cole), y se reúne como mínimo una vez a la semana para realizar diferentes actividades y juegos grupales. El objetivo principal es preparar a los niños para la transición a la escuela, enfocándonos en logros, autoestima, habilidades sociales, creatividad y motivación para aprender.

Seguimos el Estándar de Oslo para la transición entre la escuela infantil y escuela y ofrecemos, entre otras cosas:

- Reunión de padres al inicio del año escolar con el tema principal centrado en la colaboración y la transición de la escuela infantil al colegio.
- Entrevistas con los niños y reuniones con los padres en primavera antes del comienzo escolar, con temas como la transición (incluyendo cartas y dibujos dirigidos al colegio).
- Visitas a los colegios de alrededor para crear seguridad y previsibilidad durante el proceso de cambio.
- Encuentros con otros niños preescolares de diferentes escuelas infantiles, para establecer puntos de encuentro con otros compañeros que también empezarán en diferentes colegios.

Pueden leer más sobre la transición entre escuelas infantiles y colegio en la página web de Oslo Kommune.



PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

MÉTODOS DE TRABAJO EN LA ESCUELA INFANTIL

En Colores Barnehage, la participación infantil es un principio central en nuestro trabajo pedagógico. Partimos de los intereses de los propios niños y organizamos tanto actividades como excursiones planificadas y espontáneas. A través de la observación y la escucha activa de sus iniciativas e impulsos, creamos un entorno de aprendizaje estimulante y motivador que cuida tanto a cada individuo como al grupo en su conjunto.

Ofrecemos una variedad de espacios de aprendizaje, como una cocina para cocinar, visitas a museos para explorar la historia natural, y actividades temáticas relacionadas con el universo, adaptadas a la curiosidad y el entusiasmo de los niños.

Con el proyecto «*El Gran Viaje*», trabajamos de forma interdisciplinar y temática, explorando junto a los niños tanto el entorno cercano como el mundo en general. El proyecto permite flexibilidad en las direcciones del aprendizaje y da espacio para que los intereses de los niños guíen el contenido y el progreso. Los entornos de juego están diseñados con materiales abiertos y flexibles, que permiten a los niños desarrollar su imaginación, creatividad y habilidades sociales a su propio ritmo. Actuamos como modelos a seguir, guías y acompañantes, adaptándonos a las necesidades individuales de los niños para fomentar su desarrollo integral.

Hemos establecido una estructura de reuniones dentro del equipo pedagógico, que incluye reuniones de grupo, de líderes, grupos de reflexión y jornadas de planificación, donde evaluamos y desarrollamos continuamente nuestro contenido pedagógico. Las experiencias y las observaciones se utilizan como base para la reflexión y el desarrollo profesional, y el plan anual es un documento dinámico que se adapta al desarrollo de la guardería y a las necesidades de los niños.





DOCUMENTACIÓN

Trabajamos con diferentes formas de documentación en el día a día junto con los niños – como fotografías, dibujos y relatos. Además de esto, elaboramos una pequeña carta mensual que también enviamos a las familias, donde resumimos nuestro trabajo: qué hemos hecho y por qué lo hemos hecho de esa manera.

Esto nos brinda la oportunidad de reflexionar y evaluar nuestro trabajo, al mismo tiempo que sirve como documentación y justificación de diversas actividades y excursiones.

También presentaremos «*La revista de Colores*», que tendrá varias ediciones a lo largo del año (3-4 números), y que mostrará lo que hacemos y cómo trabajamos en la escuela infantil.

PROGRESIÓN

Todos los niños son diferentes, incluso dentro del mismo grupo de edad y etapa de desarrollo. Por eso nos aseguramos de ofrecer una progresión individualizada y experiencias de logro adaptadas a cada niño como individuo.

- *Rueda anual*: garantiza la progresión y el desarrollo desde la perspectiva de los niños y dentro del grupo, elaboramos una planificación anual con enfoque en diferentes temas y áreas de aprendizaje.
- *Planificaciones semanales*: organizamos actividades, excursiones y temas a través de diferentes planes semanales, con el objetivo de fomentar el desarrollo y la progresión en distintas áreas que sean significativas para todos.
- *Logros individuales*: actuamos como un andamiaje de apoyo para los niños, enfocándonos en el logro personal y ofreciendo desafíos adaptados en el día a día. Trabajamos continuamente con orientación y apoyo positivo para que los niños desarrollen sus fortalezas y refuercen tanto su confianza como su autoestima.

PRÁCTICAS DIGITALES EN LA ESCUELA INFANTIL

Kidplan es nuestra herramienta digital de comunicación y documentación con las familias - compartimos tanto planes como fotos, que se pueden usar como punto de partida para conversar con los niños sobre las actividades que hemos realizado o vamos a realizar.

Damos gran importancia a la documentación pedagógica e involucramos activamente a los niños en este proceso. A través de fotos y videos del día a día, mostramos en qué trabajamos y qué nos entusiasma. La curiosidad y la reflexión junto con los niños son fundamentales en nuestra pedagogía, y las herramientas digitales son importantes en nuestra búsqueda de nuevo conocimiento.

Un objetivo central del proyecto «*El Gran Viaje*» es explorar diferentes culturas, tradiciones y lugares del mundo. Las herramientas digitales nos apoyan en esta exploración al brindarnos acceso a información y recursos. Por ejemplo, podemos juntos observar la vestimenta y festivales de México, escuchar canciones del Caribe y explorar la naturaleza y vida salvaje de África.

ÁREAS DE CONOCIMIENTO EN LA ESCUELA INFANTIL



Con nuestro proyecto «*El Gran Viaje*», vamos a investigar todo lo que nos parece interesante, y aprender mucho unos de otros – y con los demás. Este proyecto es multidisciplinar y tiene como objetivo principal crear un entorno de aprendizaje inclusivo y motivador, donde la identidad, la pertenencia y la curiosidad de los niños estén en el centro. Exploraremos quiénes somos como individuos, al mismo tiempo que nos sumergimos en lo que nos une – como personas, como sociedad y como parte del mundo.

A través de «*El Gran Viaje*», integramos las diferentes áreas del currículo (Rammeplanen) de manera natural y significativa. Los niños usan el cuerpo, la imaginación, el lenguaje y los sentidos para explorar temas como los viajes, la cultura, los idiomas, la naturaleza, la historia y la comunidad. Trabajamos de forma integral, uniendo las áreas de conocimiento mediante actividades variadas, proyectos, juego y diálogo.

A través del arte y la cultura expresamos lo que sentimos y aprendemos. A través del lenguaje, los textos y la comunicación desarrollamos un idioma común para poner palabras a nuestros pensamientos y emociones. Con número, espacios y formas, exploramos patrones, estructuras y diferentes perspectivas. En naturaleza, medio ambiente y tecnología, nos maravillamos de cómo funciona el mundo – tanto cerca como lejos. En ética, religión y filosofía, reflexionamos sobre valores, creencias e ideas. Y en motricidad, movimiento, comida y salud construimos seguridad física y sentido de comunidad.

A lo largo de todo el viaje, la participación y curiosidad de los niños será la fuerza impulsora del trabajo pedagógico. Los niños no son solo compañeros de viaje, sino también creadores conjuntos del contenido del proyecto – y es en este encuentro entre niños, adultos y el mundo que nos rodea donde ocurre el verdadero aprendizaje.

COMUNICACIÓN LENGUAJE Y TEXTO

Idiomas del mundo:

¿Cómo se dice “perro” en otros idiomas? ¿Qué cuentos populares se conocen en Colombia? ¿Cómo se comunican los animales entre ellos?

Vamos a, entre otras cosas:

- Explorar diferentes idiomas representados en nuestra escuela infantil
- Vivir la literatura, rimas, juegos de palabras, teatro y juegos de rol en español y noruego
- Conocer distintas canciones y formas de expresión en español, noruego y otros idiomas presentes en la escuela
- Usar lengua de signos y comunicación aumentativa y alternativa (imágenes y tableros visuales) como apoyo en la vida cotidiana



CUERPO, MOVIMIENTO, COMIDA Y SALUD

La comida y el cuerpo en el mundo:

¿De dónde vienen las mandarinas? ¿Cómo preparamos guacamole? ¿Qué se suele comer en Suecia? ¿A qué sabe la yuca o la mandioca? ¿Se esquía en Argentina?

Vamos a:

- Explorar de dónde viene la comida y diferentes ingredientes del mundo
- Empezar con «El equipo de cocina», donde los niños, en pequeños grupos, participarán en la preparación de comidas y descubrirán distintas recetas
- Hacer excursiones en el entorno cercano para conocer lo que nos rodea
- Ir de excursión al bosque para explorar la naturaleza y todo lo que nos ofrece
- Desarrollar nuestras habilidades motoras a través del juego, tanto dentro como fuera, en las excursiones y en el jardín infantil
- Conocer nuestro cuerpo, entender cómo funciona y aprender a cuidarlo a través del yoga infantil, masajes y una alimentación saludable

ARTE, CULTURA Y CREATIVIDAD

Arte en el mundo:

¿Cómo bailan en Cuba? ¿De dónde vienen los colores? ¿Con qué podemos pintar? ¿De dónde es el joik?

Vamos a:

- Explorar danzas y ritmos tradicionales de los distintos países y culturas representadas en la escuela infantil
- Conocer cuentos y leyendas de diferentes partes del mundo, y usarlos como punto de partida para el juego y la conversación
- Probar juegos colectivos tradicionales de las culturas que vamos descubriendo
- Organizar funciones de teatro y conciertos dentro del jardín, para que los niños puedan experimentar y participar en los universos de los demás
- Explorar el arte y las expresiones culturales de distintos países, y crear nuestras propias obras inspiradas en lo que aprendemos

NATURALEZA, MEDIOAMBIENTE Y TECNOLOGÍA

Naturaleza en el mundo:

¿Dónde hay volcanes? ¿Cómo son la noche y el día en distintas partes del mundo? ¿Qué animal vive en Guatemala? ¿De dónde viene la lluvia?

Vamos a:

- Explorar la naturaleza y los recursos que encontramos tanto en nuestro entorno local como en otras partes del mundo
- Aprender sobre las estaciones del año y distintos fenómenos naturales a lo largo del año
- Desarrollar comprensión y respeto por la naturaleza, y aprender cómo cuidar el medio ambiente
- Vivir y explorar la naturaleza en excursiones a parques, bosques y otros espacios verdes
- Descubrir la vida animal y vegetal tanto cerca de nosotros como en otros lugares del mundo

CANTIDAD, ESPACIO Y FORMA

Números en el mundo:

¿Cuántas personas viven en la Tierra? ¿Cómo son las banderas del mundo?

Vamos a:

- Explorar formas y colores tanto en el jardín infantil como en las excursiones
- Profundizar en distintas construcciones conocidas del mundo
- Desarrollar la alegría por las matemáticas a través del juego, la construcción y proyectos de construcción tanto dentro como fuera
- Investigar conceptos matemáticos a través de experimentos, cocina y la curiosidad en la vida cotidiana

ÉTICA, RELIGIÓN Y FILOSOFÍA

Pensamientos en el mundo:

¿Qué es el Día de los Muertos? ¿Qué celebran en la India? ¿Cómo se canta la canción de cumpleaños?

Vamos a:

- Aprender más sobre tradiciones y celebraciones de las distintas culturas representadas en la escuela infantil
- Explorar diferentes religiones y formas de vida en distintos países
- Reflexionar sobre lo que tenemos en común y lo que nos hace únicos, y ver la diversidad como una fortaleza
- Conocer y marcar distintas celebraciones de las religiones presentes en nuestra comunidad

COMUNIDAD Y SOCIEDAD

Gente en el mundo:

¿Cómo podemos viajar a diferentes países? ¿Cómo son los trajes típicos (bunader) en Noruega?

Vamos a:

- Conocer distintos medios de transporte, reglas de tráfico, y explorar similitudes y diferencias entre países, tanto ahora como en el pasado
- Aprender sobre diferentes formas de vivir, tanto en Noruega como en los países representados en el jardín infantil
- Visitar museos para explorar y aprender más sobre los temas que trabajamos o que interesan a los niños
- Explorar los intereses de cada uno y crear proyectos donde aprendemos juntos sobre distintos temas



CALENDARIO 2025 – 2026

Mes	Fecha	Qué pasa?
AGOSTO	VELKOMMEN!	
SEPTIEMBRE	25 de septiembre	Día de planificación de ULNA
OCTUBRE		
NOVIEMBRE	24 de noviembre	Día de planificación
DICIEMBRE	23 de diciembre	La escuela cierra a las 14.00
	24 de diciembre 25 de diciembre 26 de diciembre	La escuela está cerrada (Navidad)
ENERO	1 de enero	La escuela está cerrada
	2 de enero	Día de planificación
FEBRERO	23 de febrero	Día de planificación
MARZO	30. y 31 de marzo - Semana Santa	
ABRIL	1 de abril- cerramos a las 12	Miércoles antes de Pascua
	2. y 3 de abril	Pascua
	6 de abril	Pascua
	20 de abril	Día de planificación
MAYO	1 de mayo - la escuela está cerrada	Festivo
	14 de mayo	Ascensión - festivo
	25 de mayo	Pentecostés - festivo
JUNIO		
JULIO	Semana 28 - la escuela está cerrada	Verano
	Semana 29 - la escuela está cerrada	Verano
	Semana 30 - la escuela está cerrada	Verano

El año en COLORES

Agosto

Conocernos

Bienvenidos!

Septiembre

Amistad

Elecciones semana 36
Baile BlimE 19.sep
Semana contra
incendios semana 38

Octubre

Familia

Día de la Salud
Mental 10.oct
Día de las Naciones
Unidas 24.oct

Noviembre

Arte

El día de los Muertos
3.nov

Diciembre

Nochidad

Fiesta del árbol 2.dic
St.Lucia 12.dic
Fiesta de Papá Noel
17.dic

Enero

Corrida y Salud

Exposición de
Invierno semana 5

Febrero

Juegos

Día de los samis
6.feb
Carnaval 20.feb

Marzo

Pascua

Día de escuelas infantiles
10.mar
Calcetín roquero 21.mar
Café de Pascua semana 13

Abril

Naturaleza

Rusken

Mayo

Tall og lek

Día de Noruega
15.mayo

Junio

Agua

Acampada 5.junio
Fiesta de verano
19.junio
Pride semana 26

Julio

Semanas de
verano
Vacaciones

¡Vamos a crear momentos mágicos, buenas conversaciones y descubrimientos llenos de color – juntos!»

